

RECENZII

FLORENTINA SÂMIIH IAN. O DIDACTICĂ A LIMBII ÎN LITERATURII ROMÂNE: PROVOCĂRI ACTUALE PENTRU PROFESORII ELEVILOR.

București, Editura Art, 2014, 408 p., ISBN 978-606-710-005-1

Lucrarea Florentinei Sâmiih Ian este provocatoare – iar această trăsătură nu derivă în mod obligatoriu doar din opțiunea subtitlului. În primul rând, volumul – consistent cantitativ (peste 400 de pagini!) – se adresează deopotrivă cititorilor interesați de teorii recente și celor în căutare de soluții concrete pentru varii probleme de la ora de română. Între copertele cărții vom descoperi atât de căutatul echilibru dintre ceea ce numim în mod obișnuit „teorie” și „practic”. În fapt, în spațiul didacticilor, cele două fuzionează, uneori conferind semnificație studiilor *mind and brain*, alteleori inspirându-le, tot mai pregnant, generând reflexivitate în ambele sensuri și atrăgând atenția asupra nevoii crescânde de profesori-experti. În al doilea rând, specialiștii și practicienii se (re)întâlnesc cu **didacticile**, într-o viziune centrată pe o abordare funcțională a limbii (didactica limbii), precum și pe marile decupaje ale competențelor de comunicare – didactica oralului, didactica lecturii, didactica redactării. În al treilea rând, autoarea – cu multă experiență în dezvoltarea curriculară, în formarea profesorilor și în proiecte internaționale – ne invită la a regândi demersul la clasă din perspectiva nevoilor elevilor actuali, cât și a dinamicii societății contemporane, lăsând în urmă confortul rutinei și aducând în atenție viziunea integratoare asupra didacticilor.

Ce include, în mod concret, volumul de didactica maternei de la Editura Art?

- suit de modele educaționale și de paradigme ale didacticii maternei la nivel european ce oferă un cadraj conceptual ancorat în contemporaneitate;
- dublă perspectivă – diacronică și sincronă – asupra programelor de maternă în România (cititorul va regăsi chei de lectură a programei pentru a depăși rutina păturoasă);
- modele recente de proiectare didactică (Fisher&Frey; Steele, Meredith&Temple; Duran, Limbach&Waugh);
- modele ale comunicării în perspectivă didactică, componente ale competențelor de comunicare (care dovedesc faptul că insistența pe dezvoltarea comunicării nu e unul dintre „modelele” din „imperul efemerului” contemporan);
- didacticile maternei (didactica oralului, didactica redactării, didactica limbii, didactica lecturii – fiecare structurate pentru a inspira profesorii în: a dezvolta activități de învățare stimulative, adaptate elevilor, și a organiza o evaluare

semnificativ la clasă, inclusiv idei pentru un feedback de calitate și pentru a determina abilitățile autoevaluative ale copiilor);

- propuneri pentru o abordare integratoare în didactica maternei.

Volumul cuprinde și un număr de anexe utile în demersul didactic al maternei: descriptivul competențelor-cheie promovate prin Recomandarea Parlamentului și a Consiliului European (2006), exemple de planificare calendaristică, exemple de proiecte de unitate de învățare, progresia competențelor din curriculumul de română pentru gimnaziu și pentru liceu, exemple concrete de sarcini de lucru pentru elevi, extrase din cadrul de referință pentru literatură LiFT 2.

Cea mai mare provocare a lucrării Florentinei Sâmbișan constă mai mult ca sigur în presiunea asupra zonei proximale dezvoltării – didactice – a cititorului. Indiferent că ești debutant sau student filolog, profesor cu experiență sau expert în educație vei avea o oportunitate de a regândi cel mai răspândit obiect de studiu din curriculum și din experiența de viață a oricărui individ.

Fiecare pagină a acestei cărți va bate la ușa în elegerii tale: ai înțeles și îți schimbi viziunea – nu prin preluare, ci prin citare și adevărate. În fond, textul provocator nu spune, nici nu informează, ci te inspiră. Iar acesta este pariul *Didacticii*.

CS dr. Ligia Sarivan

EUGENE R. SMOLEY. EFFECTIVE SCHOOL BOARDS: STRATEGIES FOR IMPROVING BOARD PERFORMANCE, JOSSEY-BASS. San Francisco, 1999, 168 p., ISBN 0-78779-4692-31

Autorul cărții, Eugene R. Smoley Jr., este profesor de leadership educațional la Universitatea Delaware. Acesta are experiența ca director de școală și activitate de superintendent, funcție în care a răspuns de școlile dintr-un district educațional; de asemenea, Smoley a activat mai mulți ani în calitate de consultant pentru dezvoltarea managementului educațional din școlile și districte. Valoarea cărții, ca studiu documentat, dar și ca lectură pentru formarea directorilor de școli și a membrilor consiliilor de administrație, constă în primul rând în metoda folosită – interviul nestructurat. Pentru scrierea studiului au fost intervievați 40% dintre membrii consiliilor de administrație din școlile din statul Delaware. Multe dintre dialoguri au fost folosite pentru exemplificare, de aceea cartea are un stil plăcut și alert.

Cartea a avut numeroase reeditări, iar succesul în Statele Unite a fost unul de durată: modelul de evaluare a consiliului de administrație (*school board*) a fost