

PISA ASSESSMENT IN ROMANIA

EVALUAREA PISA ÎN ROMÂNIA

Unitatea de Cercetare în Educație – Centrul Național de
Politici și Evaluare în Educație (UCE - CNPEE)

Journal of Pedagogy, 2021 (2), 155 - 156

The online version of this article can be found at: <https://revped.ise.ro/en/rp-2021-2/>



*This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.*

Published by:

**CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE**

<https://www.ise.ro/>

<https://rocnee.eu/>

Further information about *Revista de Pedagogie – Journal of Pedagogy* can be found at:

Editorial Policy: <http://revped.ise.ro/editorial-policy/>

Author Guidelines: <http://revped.ise.ro/en/author-guidelines/>

Evaluarea PISA în România

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor de 15 ani, în trei domenii principale: lectură, matematică și științe. PISA este o evaluare internațională standardizată care se adresează elevilor cu vârsta de 15 ani.

Inițiat în anul 2000, evaluarea PISA s-a desfășurat din trei în trei ani, fiecare ciclu de evaluare având un domeniu principal (lectură, matematică sau științe) și un domeniu de testare nou (de exemplu, competențele globale, gândirea creativă, domeniul inovativ etc.)

Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii – cu alte cuvinte accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.

Evaluarea PISA nu este comprehensivă, adică nu testează toate rezultatele învățării, toate achizițiile elevilor în preajma finalizării învățământului obligatoriu, ci vizează un set de competențe definite în cadrul de referință, la nivel internațional, pentru fiecare domeniu de testare.

Administrarea evaluării PISA se realizează sub coordonarea unui consorțiu internațional, pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare fiind realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. România este una din cele peste 80 de țări care iau parte la evaluarea PISA. În România, începând cu PISA 2018, coordonarea a fost realizată de Unitatea de Cercetare în Educație (în trecut, Institutul de Științe ale Educației) din cadrul Centrului Național de Politici în Educație, ciclurile anterioare fiind coordonate de fostul Centru Național de Evaluare și Examinare.

În România, etapa de pretestare PISA 2022 a avut loc în perioada 4 mai – 4 iunie 2021. La pretestare au participat 43 de școli din România și 2221 de elevi care au susținut evaluarea computerizată, cu o rată de participare de 94,7%. Evaluarea a presupus rezolvarea de teste cognitive din domeniile matematică, științe, lectură și gândire creativă, cât și oferirea de răspunsuri la două chestionare: chestionarul general al elevului și chestionarul privind TIC.

În perioada 4 aprilie – 30 mai se va desfășura faza principală a acestei cercetări, care implică evaluarea unui eșantion reprezentativ alcătuit din 7350 de elevi din 180 de școli, dintre care 1050 de elevi care învață în limba maghiară.

Pregătirea acestei faze implică realizarea activităților specifice, în acord cu calendarul internațional, precum: revizuirea instrumentelor de test în limbile română și maghiară; testarea sistemului de administrare; pregătirea datelor și informațiilor necesare alcătuirii eșantionului reprezentativ în conformitate cu regulamentele metodologice impuse de studiu; adaptarea și revizuirea manualelor și formularelor specifice pentru administrare; formarea administratorilor de test; formarea monitorilor de calitate naționali; comunicarea și colaborarea cu școlile pentru pregătirea administrării.

Datele colectate sunt valoroase pentru faptul că permit raportarea la cerințele actuale legate de nivelul de pregătire a tinerilor într-o societate globalizată, prin realizarea de comparații la nivel internațional, ceea ce atrage după sine și posibilitatea de a lua decizii în timp real în scopul creșterii eficienței actului educațional.